



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО АГРАРНИ ТЕХНОЛОГИИ

«ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ»

ЦЕНТЪР ЗА ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ

гр. Павликени, бул. «Руски» № 46, тел. 0610/5-20-03; 5-32-63 e-mail: info-300619@edu.mon.bg



Утвърждавам,
Директор:
Миглена Желязкова

Стратегия за развитие

на

Професионална гимназия по аграрни технологии

„Цанко Церковски“

За периода 2023-2028 г.



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО АГРАРНИ ТЕХНОЛОГИИ

«ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ»

ЦЕНТЪР ЗА ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ

гр. Павликени, бул. «Руски» № 46, тел. 0610/5-20-03; 5-32-63 e-mail: info-300619@edu.mon.bg

Съдържание:

I. Въведение.

II. Анализ на състоянието на училището и на външната среда.

III. Стратегически приоритети за развитието на ПГАТ.

- 1. Принципи.**
- 2. Мисия на училището.**
- 3. Визия на училището.**
- 4. Цели и мерки за реализирането им.**
- 5. Очаквани резултати.**

IV. Годишен план на дейностите за реализиране на приоритетите, целите и мерки.

V. Финансово обезпечаване на дейностите.

VI. Заключение.

Приета на Педагогически съвет с Решение № 19 от 12.09.2023г. Одобрена от Обществен съвет с Решение № 4 от 11.09.2023г. Утвърдена от Директора със Заповед № 1882 от 13.09.2023г.



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО АГРАРНИ ТЕХНОЛОГИИ

«ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ»

ЦЕНТЪР ЗА ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ

гр. Павликени, бул. «Руски» № 46, тел. 0610/5-20-03; 5-32-63 e-mail: info-300619@edu.mon.bg

I. Въведение

Стратегията за развитие на ПГАТ „Цанко Церковски“ е резултат от търсенията училищната общност за развитие и позитивна промяна за по-добро образование за нашите ученици, модерно професионално обучение, зачитане фамилната история и личността на всяко дете и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности. Основание за разработване на чл. 263 ат. 1 от ЗПУО.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Професионалната гимназия по аграрни технологии „Цанко Церковски“ е наследник на дълга традиция, свързана със земеделското образование в гр. Павликени. През 1921 година по настояването на населението е открито Зимно земеделско училище за младежи над 18 годишна възраст. Задачата на училището е била да даде на младежите теоретически знания в областта на земеделието и отраслите му. През учебната 1924/1925 година към него се открива Държавно девическо допълнително училище. Държавна девическа гимназия, която дава подготовка по домакинство, теоретически и практически знания по селско стопанство, която по-късно прераства в Девическа лозаро-полеводна гимназия. От 1952/1953 гимназиите с професионална насоченост са трансформирани в техникуми. През няколко последователни години Техникума в Павликени има различни наименования: 1953/54 година – Техникум по хидромелиорации; през 1957/59 година е Селскостопански техникум по хидромелиорации и през 1959/60 година – Селскостопански техникум по поливно земеделие. Основна специалност е „Хидромелиорации“. От 1961/62 до 2003 година основна специалност е Механизация на селското стопанство“, което обстоятелство променя наименованието на училището – „Техникум по механизация на селското стопанство. През 2003 година техникума получава ново име – Професионална гимназия по аграрни технологии „Цанко Церковски“. В своето повече от 100-годишно съществуване училището е дало много учени – водещи в различни направления на селскостопанската наука. Към момента ПГАТ „Цанко Церковски“ е единствената гимназия в област Велико Търново със статут на център за високи постижения в професионалното обучение. Училището е едно от първите в областта, което въвежда дуална форма на обучение. То поддържа партньорски връзки с местния бизнес, който осигурява стажуване в реална среда на учениците, дава предложения и участва в защитата на нови специалности, и осигурява работни места. Илюстрация за това са специалностите „Полиграфия“ и „Механизация на селското стопанство“. Местни фирми подкрепят усилията на ПГАТ „Цанко Церковски“ в изграждането на най-новата специалност - „Машини и системи с



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО АГРАРНИ ТЕХНОЛОГИИ

«ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ»

ЦЕНТЪР ЗА ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ

гр. Павликени, бул. «Руски» № 46, тел. 0610/5-20-03; 5-32-63 e-mail: info-300619@edu.mon.bg

ЦПУ“. Три години след откриването ѝ учениците учат и работят с последни модели компютърно управлявани фрези и стругове, които им дават възможност още от училище да се подготвят за инженерни специалности.

ПГАТ се намира в община Павликени, която се състои от 20 населени места, сред които 2 града – Павликени и Бяла черква и 18 села. От тези 20 населени места в общината единствените селища, при които се наблюдава ръст на населението, са селата Върбовка и Батак. На територията на община Павликени функционират пет училища и една професионална гимназия. Тенденцията за спад в броя на учащите е предимно вследствие на демографската ситуация. От друга страна през учебната 2019/20 г. броят на преподавателите е нараснал, което следва да се отчете като положителна тенденция по отношение на училищното образование в общината. Лесно е да се забележи, че броят на учащите е по-голям от броя на населението на възраст между 7 и 19 години, а причината за това е, че училищата в Павликени са предпочитани и от жителите на съседни общини.

Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегията за развитие на средното образование в Република България, Националната стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности, Националната стратегия на ООН за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища. В унисон с посочените документи в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Настоящата стратегия е разработена на базата на предварително проведено проучване през 2022 година с учениците, родителите, учителите и ръководството на училището. Изследването показва, че добрата професия, избора на специалностите и приятелите водят децата в ПГАТ. Практиката по специалните предмети, преподаването на учителите и срещата със съучениците са сред най-харесваните неща. Родителите ценят знанията и уменията по професията и практиката, която получават децата децата в училище. Въпреки, че посочват, че учителите ги търсят само при „необходимост“, уважават „преподаването, вниманието на учителите, когато има дадени затруднения, професионализма им“. Това, което най-много затруднява учениците е големият обем от информация по различните предмети, който трябва да запаметят. Част от тях не са изградили достатъчни умения от основното училище да учат системно. Това заедно с отсъствията се посочва и от



учителите, като най-честите причини за неуспеха на децата и ниските резултати. Учениците твърдят, че биха отделяли повече време за учене, за да наваксат.

Стратегията отразява гледните точки на всички заинтересовани страни, както и идеите им за развитие на училището. Чрез този задълбочен анализ на данните, интервюта и работните групи училищната общност достигна до приоритети, мисия и визия за ПГАТ.

II. Анализ на състоянието на училището и на външната среда

Силни страни	Слаби страни
1. Училището е с богата история, с изграден имидж в населеното място и в цялата община, като в него се обучават няколко поколения деца от едно семейство. 2. Учениците получават качествено образование по предпочитани професии, които са търсени на пазара на труда. 3. Училището разполага с най-високо ниво оборудвани професионални работилници и специализирани кабинети, компютърни зали, актова зала, библиотека. 4. Учениците и учителите участват в реализирането на национални и международни проекти. 5. Въведени са иновации със специализиран софтуер, програмни продукти за професионално обучение. 6. За децата от други населени места и тези идващи от трудна среда, са осигурени общежитие,	1. Децата идват от основните училища с нетрайни знания и умения, което затруднява активното им участие в общообразователната и професионалната подготовка. 2. Висок е делът на отпадналите и преминалите в самостоятелна форма на обучение ученици; 3. Постигнати са ниски резултати на външното оценяване – ДЗИ – по-ниски от средните за страната; 4. Има деца, които повтарят класа. 5. 70 % пълняемост на паралелките; 6. Не се използва достатъчно индивидуален и диференциран подход, съобразен с психофизиологичните му особености на учениците; 7. Недостатъчна работа с изявените и изоставащи ученици; 8. Липса на добре изградена система за обмен на знания и умения между учителите. 9. Недостатъчна активност на



столово хранене и достъп до безплатни учебни помагала. 7. Действащо общежитие. 8. Училището сътрудничи с представителите на бизнеса и университети, кореспондиращ с профила му, като „Аграрен университет“ Пловдив, ВСУ „Черноризец Храбър; ХТМУ - София; РУ „А.Кънчев“, ТУ – Варна; 9. Предлага разнообразие от извънкласни форми, групи по интереси, практики и ученически пътувания, ученически вестник, спорт; 10. Ръководният екип ефективно управлява финансовите средства в условията на делегиран бюджет и реализира собствени приходи. 11. Екип от ученици и учители поддържа училищен сайт, фейсбук -страница, Тик Ток канал и училищен вестник 12. Високи резултати при придобиване на СПК;	Ученическият съвет и формите на ученическото самоуправление. 10. Недостатъчен брой на ресурсни учители, при голям брой ученици със СОП.
Възможности	Заплахи
1. Изграждане и развитие дейността на център за високи постижения по програмата за възстановяване и развитие. 2. Изграждане на СТЕМ център и интегрирано обучение по природни науки. 3. По-активно участие на Обществения съвет и включване на родители в училищни инициативи; 4. Засилване на	1. Намаляване броят на учениците в общината. 2. Ученици, които идват са с много ниски резултати от основната образователна степен. 3. Засилваща се агресия сред учениците. 4. Нарастващият брой отсъствия на учениците. 5. Наличието на демотивация за учене сред учениците.



взаимодействие с Центровете за подкрепа за личностно развитие и със Специализираните обслужващи звена; 5. Участие и подготовка на учениците за явяване на междуучилищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади; 6. Намаляване на случаите на агресия и насилие на ученици с противообществени прояви; 7. Създаване на партньорства за въвеждане на ученическо наставничество; 8. Участие в реализирането на национални програми и международни проекти. 9. Изграждане на връзка с НПО, които работят по професионални и образователни програми и проекти. 10. Привличане на ученици от съседни общини. II. Засилване ролята на методическите обединения.	
---	--

III. Стратегически приоритети

Профил на учениците, които се обучават в училище:

В ПГАТ „Цанко Церковски“, гр. Павликени се обучават ученици от осми до дванадесети клас. Общият им брой към 15.09.2023 г. е 302 ученици. През учебната 2023/2024 г. в осми клас са приети 3 паралелки със 100% пълняемост. В момента учениците се обучават в 14 паралелки и 6 специалности – Механизация на селското стопанство, Селски туризъм, Машини и системи с ЦПУ, Полиграфия, Производство и преработка на мляко и млечни продукти, Бизнес администрация.



Учениците, които постъпват в училището са 90% от община Павликени и 10% ученици от други общини.

Социалният статус на учениците е както следва:

- Настанени в Център за настаняване от семеен тип - няма
- Настанени при близки и роднини - 29
- Ползващи услугата приемна грижа - 3
- Деца с увреждания и хронични заболявания - 28
- Деца в многодетни семейства - 15
- Деца на самотни родители - 15
- Деца сираци - 15
- Разведени родители – 34

Общо 139 ученици от 302 ученици живеят в уязвима социална среда.

Родителска незаинтересованост заедно с противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, предизвикани от безработица, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността водят до изключително голямо отрицателно въздействие на домашната среда. От друга страна функционална неграмотност и/или ниското образование на родителите (35 с начално, 159 с основно и само 29 родители с висше образование), непълни семейства (11 сираци, 33 с разведени родители, 14 отглеждани от самотни родители или баба и дядо) определят значимата връзка между социално-икономическия статус на семействата на учениците и посочените слабите страни по отношение на тях.

Силно действащите етнокултурни традиции предопределят специфичните причини за отсъствие на познавателна мотивация сред учениците от различните етнически общности, липса на желание за мотивация за приобщаващо образование. Това води и до дефицит на комуникативна компетентност сред такива ученици.

Всичко изброено, заедно с други фактори, води до трудности в усвояването на учебното съдържание, негативни нагласи към образователния процес и липсата на мотивация за учене.

1. Принципи

1.1 Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик, неговите индивидуални потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси.



1.2 Равен достъп: Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и интересите му.

1.3 Широко партньорство с родители, бизнес и институции за успешно развитите на умения за учене, адаптация и реализация на пазара на труда за всяко дете.

2. Мисия на училището

Мисията на училището е да създаде най-добрите условия (учебни центрове, програми, възможности за стажуване), с високо квалифицирани учители - професионалисти, които да подготвят личностно, професионално и социално младите хора по избраните от тях професии за продължаване на обучението в университетите или директно постъпване на пазара на труда.

3. Визия на училището

Подготвени и професионално ориентирани млади хора, желаещи да се развиват в избраната професия, с изградени навици за самостоятелен живот, учене и работно поведение, мотивирани и готови да се включат в пазара на труда.

4. Стратегически цели и мерки за реализирането им.

4.1 Повишаване качеството на преподаването и ученето, управление на поведение в класната стая и училището.

4.1.1 Повишаване на посещаемостта.

4.1.1.1 Създаване на ясна система за проследяване на отсъствията с визуализиране на ясни правила кога може и кога не може да се отсъства, които да бъдат представени на родителите и учениците в началото на учебната година. Включване на образователния медиатор, училищния психолог и педагогически съветник в проследяването и последващите мерки.

4.1.1.2 Провеждане на кампания за важността на Посещаемостта за успеха в училище и професията. Засилване взаимодействието с личните лекари, медицинското лице и родителите.

4.1.1.3 Провеждане на състезание между класовете за клас с най-висока посещаемост на часовете.



4.1.1.4 По-активно прилагане на механизма за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

4.1.1.5 Обвързване на заниманията по интереси и участие в проекти с посещаемостта в училище.

4.1.1.6 Привличане на родителите като съюзници в борбата с безпричинното отсъствие, чрез изнесени родителски срещи, обучения Родители-учители, и образователни предавания в социалните медии.

4.1.2 Повишаване на дисциплината в часовете.

4.1.2.1 Договаряне на ясни правила и последици за поведение в клас и училище между учениците, учителите и родители.

4.1.2.2 Повишаване квалификацията на учителите за управление на поведението в класната стая и училище.

4.1.2.3 Поощряване на добри модели за поведение, чрез участие в екскурзии, и визуализиране на ученици, подобрили поведението в централното фоайе на училището.

4.1.2.4 Изискване за учтив език на говорене в класната стая, което се споделя и от ученици и от учителите.

4.1.2.5 Въвеждане на програма за наставничество за класни ръководители и млади учители.

4.1.2.6 Индивидуални писма от класните ръководители към родителите на децата, които показват старание в ученето и дисциплината в час.

4.1.3 Повишаване уменията за учене на учениците.

4.1.3.1 Въвеждане на първоначално интервю (на база Входни нива за ключови компетентности, разработени от Център за оценяване в предучилищното и училищно образование) с учениците за оценка на уменията за учене при постъпване в Професионалната гимназия. Диагностика на пропуски в началото на годината- четене с разбиране – всеки месец – диагностика с надграждане – критериална матрица – диференциран подход.

4.1.3.2 Анализ на резултатите и сформирание на групи за уменията за учене при деца, които не са успели да развият такива. (Педагогически съветник, психолог, учители по предметите)

4.1.3.3 Провеждане на съвместно планиране между учителите, които преподават в даден клас, за запълване на пропуски в уменията за учене и компетентностите.



4.1.3.4 Провеждане на кампания за популяризиране на ученето и професионалната реализация, особено у децата, които идват от трудни семейства и липсва дългата житейска перспектива.

4.1.3.5 Създаване на кът за четене в библиотеката с ползване на подхода Връстници обучават връстници.

4.1.3.6 Провеждане на обучение за учителите за силата на обратната връзка и формиращото оценяване.

4.1.4 Развитие на класа като общност

4.1.4.1 Създаване условия за включване и приемане на всеки ученик в общността на класа.

4.1.4.2 Изработване в класа на плакат **Ценности и поведение на които държим в нашия клас.**

4.1.4.3 Съвместно празнуване на рождени дни и значими събития

4.1.4.4 Обучение за класните ръководители – как да превърнат класа в общност на разбирателство и взаимопомощ.

4.1.4.5 Създаване на екипи на ниво клас за подпомагане на учениците с обучителни затруднения, подпомагане на социално слаби ученици.

4.2 Издигане авторитета и имиджа на училището и привличане на ученици с траен интерес към аграрните технологии, полиграфията и системи за ЦПУ.

4.2.1 Осигуряване на условия за качествено професионално образование в близка до работната среда, с осъвременяване на МТБ и внедряване на иновации.

4.2.2 Разширяване на мрежата от партньорства със земеделски кооперации, бизнес и НПО в съседни общини, като Севлиево, Полски Тръмбеш и Велико Търново.

4.2.3 Популяризиране дейността на училището чрез училищен сайт, училищен вестник, Фейсбук- страница, Инстаграм, и Тик-ток .

4.2.4 Среци-разговори, включително и онлайн такива, с родители на седмокласници, които имат интерес към аграрни технологии.

4.2.5 Създаване на мрежа от посланици на училището (бивши възпитаници, реализирали се в съседни общини) - карта на хората, които са завършили ПГАТ, -кметове, бизнесмени, ректор на университет.



4.2.6 Съвместни проекти и дейности с други училища, които да запознаят децата с интерес към аграрните технологии с възможностите на училището.

4.2.7 Участие на наши ученици в общински, областни и национални състезания, конкурси и др.

4.3 Професионално развитие на педагогическия екип.

4.3.1 Разписване на карта ценности и умения на учителите от ПГАТ.

4.3.2 Създаване на единна училищна система от критерии за оценяване по всички предмети.

4.3.3 Създаване на речник на термините, които се препокриват в академичните и професионалните предмети, с цел постоянно създаване на връзки между предметното познание и трайно укрепване на понятия в ума на децата. (професионалните предмети, физика, химия, математика, биология, география, езици, информационни технологии и професионални предмети.

4.3.4 Въвеждане на проектно - базирано обучение със съвместно планиране на уроци между учители, преподаващи в рамките на един клас.

4.3.5 Подкрепа за създаване на професионални учещи общности по професионални и културно образователни области за споделяне на практики.

4.3.6 Създаване на учебно пространство за самостоятелно учене с учебни материали (електронна библиотека, онлайн стая на класа, в която се качват материалите и уроци за самостоятелно учене, с фокус професионална подготовка).

4.3.7 Изготвяне на база данни с индивидуални задания по различните предмети, които да подкрепят самостоятелното учене на децата.

4.4 Привличане на родителите и местната общност като съмишленици в развитието на училище.

4.4.1 Създаване на система за регулярна обратна връзка към родителите на децата с отсъствия и проблемно поведение.

4.4.2 Регулярни лични срещи за споделяне на напредъка на децата и индивидуални писма до родители за успехи в ученето и поведението.

4.4.3 Включване на родителите в базари, изложби, тържества, екскурзии, спортни турнири, благотворителна дейност.



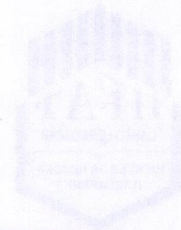
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО АГРАРНИ ТЕХНОЛОГИИ
«ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ»
ЦЕНТЪР ЗА ВИСОКИ ПОСТИЖЕНИЯ

гр. Павликени, бул. «Руски» № 46, тел. 0610/5-20-03; 5-32-63 e-mail: info-300619@edu.mon.bg

- 4.4.4 Създаване на родителски клуб, в които се провеждат лекции и обучения, свързани с ролята на родителя за образованието и ученето на децата.
- 4.4.5 Ежегодно провеждане на „Вечер на победителите“ с родителите на изявени ученици и връчване на благодарствени писма.
- 4.4.6 Включване на родителите в час на класа по теми за кариерно ориентиране.
- 4.4.7 Поддържане на сайтове на класове, електронни пощи, групи на класове в различни социални мрежи и платформи.
- 4.4.8 Съвместни инициативи Ученически съвет и Обществения съвет.
- 4.4.9 Отворени дни за посещение на родителите, организиране на информационен ден за представяне на професиите, които предлага училището и срещи с работодатели.
- 4.4.10 Провеждане на анкети и допитвания, които търсят мнението на родителите относно училищни събития, профили на паралелки, нещата които помагат на децата да учат.
- 4.4.11 Провеждане на изнесени родителски срещи- за селата Батак, Върбовка, Бяла Черква – в началото на годината и в края на годината.

4.5 Активизиране на ученическото самоуправление и ангажираността на учениците с развитието на училището

- 4.5.1 Активизиране на ученическия съвет и изготвяне на пран за дейността му през учебната година.
- 4.5.2 Създаване на клуб по кариерно ориентиране съвместно с ученическия съвет, в който съвместно с училищния психолог, всеки ученик може да получи тестове, насоки и консултиране за своя кариерен избор и план.
- 4.5.3 Провеждане на ден на ученическо самоуправление в училище.
- 4.5.4 Организиране на медийно отразяване от учениците на училищния живот.
- 4.5.5 Ежегодно допитване на учениците за развитието на училището и желаните промени.
- 4.5.6 Съвместни инициативи между ученическия съвет, местната власт и местния бизнес – дискусии за развитието на професионалното образование, градът, училището.
- 4.5.7 Провеждане на ученически конкурси и състезания.



4.6 Изграждане на условия за личностно и социално развитие, физическа активност и спорт на учениците.

- 4.6.1 Предлагање разнообразие от извънкласни форми за развитие в унисон с интересите и талантите на учениците.
- 4.6.2 Участия в състезания по професионални направления, които спомагат за развитие на професионални и презентационни умения и работна етика.
- 4.6.3 Участия в проекти, стажове и ученически практики за мотивиране и развитие професионалните компетентности на учениците.
- 4.6.4 Организиран спортни събития и състезания, в подкрепа на физическата активност и мотивацията на учениците.

6. Очаквани резултати

- 6.1 Намаляване броя на отсъствията и намаляване броя на отпадащите ученици.
- 6.2 Повишаване уменията за учене и успеха на учениците.
- 6.3 Повишаване умения на учителите за интегрирано преподаване, проектно-базирано обучение и съвместно работене в професионална учеща общност.
- 6.4 Повишаване ангажираността на учениците в управлението на училището и намаляване на агресията и негативните поведенческите прояви.
- 6.5 Повишаване реализацията на завършилите в ПГАТ на пазара на труда и приетите в университети.
- 6.6 Утвърждаване партньорството между училището, бизнеса, местната власти за издигане имиджа на професионалното образование в града.

7. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията.

- 7.1 Чрез средства от бюджета на училището.
- 7.2 Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.



7.3 Чрез кандидатстване по проекти.

7.4 Чрез дарения.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата. Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици.

Приходите на училището от собственост ще постъпват директно по банковата ни сметка и ще се разходват за подобряване на материалната база. Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата. Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.
- Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.
- Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от държавата в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.



8. Заключение:

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ПГАТ „Цанко Церковски“ за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите пет години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия сме се ръководили от разбирането, че образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2023 до 2028 г., като следва да бъде актуализирана, при необходимост, всяка година. Основни средства за конкретизация и реализиране на Стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Правилник за дейността на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановите на функционалните звена в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.