

УТВЪРДИЛ,

МИГЛЕНА ЖЕЛЯЗКОВА

Директор на Професионална гимназия по
аграрни технологии „Цанко Церковски“

К О Н С П Е К Т ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ООП - VIII КЛАС

Vocabulary:

1. Countries and nationalities
2. Family
3. Places in town
4. Parts of the body
5. Sports
6. Clothes

Grammar:

1. The verb „to be“
2. There is/ there are.
3. The verb „to have“
4. Countable/ uncountable nouns
5. Present Simple Tense.
6. Present Continuous Tense
7. Past Simple of „to be“
8. Past Simple of regular and irregular verbs
9. Prepositions: at, in, on
10. Comparatives and superlatives

Изпитът по английски език се състои от две части – писмен и устен.

Писменият изпит представлява тест и се състои от следните компоненти:

- Текст за слушане с разбиране
- Текст за четене с разбиране
- Езикови задачи по лексика и граматика
- Създаване на писмен текст в обем между 100-120 думи.

Устният изпит представлява събеседване по темата, която ученикът е изтеглил.

Препоръчителна литература:

English in mind – издателство Klett, ниво A1

Teen Zone – издателство Просвета, ниво A1

Броят на получените точки се приравнява към оценка по следната формула: $(A \times 4 : B) + 2$, където А е броят на получените от ученика точки, а В е максималният брой точки от теста.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

при писмено, устно изпитване и тест по чужд език (английски език), приети на заседание
на Методическото обединение по ЧЕ

Оценяване при писмено и устно изпитване:

Оценяването се извършва с помощта на разнообразни дейности: четене, дискусии, презентации, диалози, създаване на писмен текст (писмо, есе и др.).

Отличен 6:

Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни). Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време. Владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много добър 5:

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико-граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси, но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическата задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4:

Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико-граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3:

Знанията и уменията са несистемни и непълни. Ученикът не владее достатъчно пълно лексико-граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна. Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2:

Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки. Слаба обща езикова, речева, учебно-познавателна култура.